

**Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный педагогический университет»**

---

Институт естествознания и экономики  
Кафедра географии и методики преподавания географических дисциплин

**О Т Ч Е Т**

**О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**БУРЛАКОВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
Биология и География

4 курс группа ЗБ-БГ-41

Форма обучения  
заочная

Оренбург 2022

Период прохождения практики: с «08» ноября 2021 г. по «20» ноября 2021 г.

Руководитель практики от кафедры географии и МПГД Тюрин А.Н., д.г.н., доцент

Групповой руководитель практики от кафедры географии и МПГД Тюрин А.Н., д.г.н.,  
доцент

База практики: ФГБОУ ВО «ОГПУ»

Адрес профильной организации: 460014 г. Оренбург, ул. Советская,19

## 1. Рабочий график (план) практики

| Содержание работ и индивидуальных заданий  | Период выполнения работ и заданий | Планируемые результаты                    | Формы отчетности   |
|--|-----------------------------------|---|--|
| Ознакомление обучающегося с рабочим графиком (планом) практики, оценочными материалами   | 24.10.2022 г.                     | —   | Рабочий график (план) практики, оценочный лист практики, оценочные материалы |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий</i>   |                                   |   |  |
| Задание 1. Конспектирование научного текста.<br>Составление 3-х видов конспекта (планового, текстуального, свободного) по 3-м научным статьям общим по тематике          | 25.10.2022г.-<br>26.10.2022г.     | ПК-11<br>ПК-12<br>ПК-13                   | конспекты  |
| Задание 2. Написание аннотации научного текста.<br>Написание аннотации каждой из 3-х статей (являвшихся объектом конспектирования в 1-м задании)                         | 27.10.2022г.-<br>28.10.2022г.     | ПК-10<br>ПК-11<br>ПК-12<br>ПК-13          | аннотации  |
| Задание 3. Составление резюме научного текста.<br>Составление резюме каждой из 3-х статей (являвшихся объектом конспектирования в Задании 1 и аннотирования в Задании 2) | 31.10.2022г.-<br>01.11.2022г.     | ПК-11<br>ПК-12<br>ПК-13<br>ПК-14<br>ПК-15 | резюме   |
| Сдача индивидуального отчета, аттестация по итогам практики  | 01.11.2022г.                      | —   | Публичный отчет (защита), дифференцированный зачет                           |

Индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики согласованы.

Руководитель практики  
от кафедры, доцент

\_\_\_\_\_ Тюрин А.Н.

Обучающийся

\_\_\_\_\_ Бурлакова Е.С.

## 2. Оценочный лист практики

| Содержание работ   | Планируемые результаты                    | Руководитель практики от кафедры географии и МПГД | Групповой руководитель практики от кафедры |
|--|---|---|--|
| <i>Выполнение индивидуальных заданий</i>   |   |   |  |
| Задание 1. Конспектирование научного текста.<br>Составление 3-х видов конспекта (планового, текстурального, свободного) по 3-м научным статьям общим по тематике         | ПК-11<br>ПК-12<br>ПК-13                   |   |  |
| Задание 2. Написание аннотации научного текста.<br>Написание аннотации каждой из 3-х статей (являвшихся объектом конспектирования в 1-м задании)                         | ПК-10<br>ПК-11<br>ПК-12<br>ПК-13          |   |  |
| Задание 3. Составление резюме научного текста.<br>Составление резюме каждой из 3-х статей (являвшихся объектом конспектирования в задании 1 и аннотирования в задании 2) | ПК-11<br>ПК-12<br>ПК-13<br>ПК-14<br>ПК-15 |   |  |
| Оформление отчетной документации   |   |   |  |
| Своевременность сдачи отчетной документации  |   |   |  |

Итоговая оценка: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры географии и МПГД \_\_\_\_\_ Тюрин А.Н.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

### 3. Оценочные материалы

**Задание 1.** Конспектирование научного текста.

Составление 3-х видов конспекта (планового, текстуального и свободного) по 3-м научным статьям общим по тематике

**Шкала оценивания:**

| Характеристика  | Требования к конспекту  |
|---|---|
| Плановый конспект – конспект, представляющий собой лаконичный пересказ статьи в форме ее плана. Текстуальный конспект, представляющий собой изложение выборочных цитат автора конспектируемой научной статьи. Свободный конспект – конспект, представляющий собой сочетание цитат из оригинального текста и/или собственного текста автора конспекта. | Объектом конспектирования являются научные статьи по общей тематике. Конспект должен содержать основные положения соответствующей статьи и соответствовать характеристикам нормативного типа (плановый, текстуальный, свободный). Оглавление конспекта должно включать полные выходные (библиографические) данные научной публикации. |

| Критерии оценивания конспекта  |
|--|
| - тип;<br>- содержание;<br>- логическая связь частей содержания;<br>- оформление |

| Показатели оценивания конспекта                                  | Баллы |
|--|-------|
| Соответствие нормативному типу                                   | 1     |
| Соответствие содержания конспекта основным положениям публикации | 1     |
| Наличие логической связи частей содержания конспекта             | 1     |
| Лаконичность изложения   | 1     |
| Соответствие требований к оформлению                             | 1     |
| Итого  | 5     |

| Шкала оценивания |               |                     |
|------------------|---------------|---------------------|
| Баллы            | Уровень       | Отметка             |
| 5                | Высокий       | отлично             |
| 4                | выше среднего | хорошо              |
| 3                | Средний       | удовлетворительно   |
| 2                | Низкий        | неудовлетворительно |

**Задание 2.** Составление резюме научного текста.

Составление резюме каждой из 3-х статей (являвшихся объектом конспектирования в Задании 1 и аннотирования в Задании 2).

Шкала оценивания:

| Характеристика  | Требования к аннотации   |
|---|--|
| Аннотация научной статьи – краткая характеристика научной статьи, выполняемая ее автором, и описывающая исследуемую проблему, назначение (цель) и основное содержание статьи (Аннотация составляется студентом как бы от имени автора научной | Объектом аннотирования являются научные статьи по общей тематике. Аннотация должна отражать тему исследования научной статьи, актуальность исследования; содержать указание на предмет и цель исследования |

|         |   |
|---------|---|
| статьи) | Оглавление аннотации должно включать полные выходные (библиографические) данные научной публикации. |
|---------|---|

| <b>Критерии оценивания аннотации</b>   |
|--|
| - тип;<br>- содержание;<br>- логическая связь частей содержания;<br>- оформление |

| <b>Показатели оценивания аннотации</b>      | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Соответствие нормативному типу              | 1            |
| Соответствие содержания теме публикации     | 1            |
| Соответствие содержания плану аннотирования | 1            |
| Лаконичность изложения                      | 1            |
| Соответствие требований к оформлению        | 1            |
| <b>Итого</b>                                | <b>5</b>     |

| <b>Шкала оценивания</b> |               |                     |
|-------------------------|---------------|---------------------|
| Баллы                   | Уровень       | Отметка             |
| 5                       | Высокий       | отлично             |
| 4                       | выше среднего | хорошо              |
| 3                       | Средний       | удовлетворительно   |
| 2                       | Низкий        | неудовлетворительно |

**Задание 3.** Составление резюме научного текста.

Составление резюме каждой из 3-х статей (являвшихся объектом конспектирования в Задании 1 и аннотирования в Задании 2)

**Шкала оценивания:**

| <b>Критерии оценивания резюме</b>  |
|--|
| - тип;<br>- содержание;<br>- логическая связь частей содержания;<br>- оформление |

| <b>Характеристика</b>   | <b>Требования к резюме</b>   |
|---|--|
| Резюме научной статьи – это краткая характеристика научной статьи, выполняемая ее читателем, описывающая назначение, основное содержание статьи и ее оценку. Резюме отличается от аннотации наличием оценки (оценочного суждения) научной статьи. | Объектом резюмирования являются научные статьи по общей тематике. Резюме должно отражать тему исследования научной статьи, актуальность исследования; содержать указание на предмет и цель исследования; содержать основные выводы и оценку исследования<br>Оглавление резюме должно включать полные выходные (библиографические) данные научной публикации. |

| <b>Показатели оценивания резюме</b>         | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Соответствие нормативному типу              | 1            |
| Соответствие содержания теме публикации     | 1            |
| Соответствие содержания плану аннотирования | 1            |
| Лаконичность изложения                      | 1            |
| Соответствие требований к оформлению        | 1            |
| <b>Итого</b>                                | <b>5</b>     |

| <b>Шкала оценивания</b> |                |                     |
|-------------------------|----------------|---------------------|
| <b>Баллы</b>            | <b>Уровень</b> | <b>Отметка</b>      |
| 5                       | Высокий        | отлично             |
| 4                       | выше среднего  | хорошо              |
| 3                       | Средний        | удовлетворительно   |
| 2                       | Низкий         | неудовлетворительно |

#### 4. Отчетные материалы выполнения индивидуальных заданий

**Задание 1.** Конспектирование научного текста.

**Плановый конспект** статьи: ФИО Название статьи и ее выходные данные

Например: Иванищева, Н.А. Направленность урока географии на реализацию индивидуальной образовательной траектории ученика // География в школе. – 2021. – № 2. – С. 14-22.

Представить конспект

**Текстуальный конспект** статьи: ФИО Название статьи и ее выходные данные

Представить конспект

**Свободный конспект** статьи: ФИО Название статьи и ее выходные данные

Представить конспект

Рекомендую работать со статьями журналов «География в школе» или «Биология в школе».

Оформляем задания отчета: шрифт – 12, интервал – 1.

Задание №1.

**СТРУКТУРНО-ДИНАМИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ГЕОГРАФИЧЕСКОМ  
ОБРАЗОВАНИИ**

**Беловолова Е.А.**

Плановый конспект.

1. Концепция развития географического образования в Российской Федерации.
2. Традиционная методика и современная модель учения.
3. Предметная деятельность обучающихся в школьной географии.
4. Структурно-динамическая модель развития предметной деятельности обучающихся, пять ее компонентов – блоков.
  1. Концепция развития географического образования в Российской Федерации обращает свое внимание на формирование практических навыков использования географической информации; высокую мотивацию к изучению географии; формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; требует расширения деятельностного потенциала, направленного на понимание обучающимися новых источников географической информации.
  2. На уроках географии и во внеурочной работе наблюдается существенное преобладание способов, основанных на традиционной методике. В практике работы школы сохраняется формальный подход к учёту логики и структуры деятельности обучающихся. Процесс обучения географии должен быть ориентирован на современную модель учения, основанный на расширении содержания и изменении профиля предметной деятельности обучающихся. Модель служит средством качественного обновления методики.
  3. Предметная деятельность обучающихся в школьной географии – это совокупность взаимосвязанных компонентов, позволяющих обеспечить единство предметной и личностной динамики развития обучающихся, динамический процесс овладения ими предметно-географическими умениями, проявляющийся в полноте состава, осознанности применения, самостоятельности, обобщенности.
  4. Состав компонентов структурно-динамической модели развития предметной деятельности обучающихся обусловлен логикой и структурой процесса обучения географии, а также содержанием предметной деятельности школьников. В ней мы выделяем пять компонентов – блоков:
    - 1) целевой блок;
    - 2) теоретико-методологический блок;
    - 3) содержательный блок;
    - 4) процессуальный блок;
    - 5) оценочно-результативный блок.

# ЦЕННОСТНО-ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СОДЕРЖАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ.

**Николина В.В.**

Текстуальный конспект.

В условиях современных трансформационных изменений в обществе, осуществляются многообразные кардинальные изменения во всех сферах жизнедеятельности, в том числе в географическом образовании.

Частью современного мира является его *цифровизация*. Новые для современного мира явления электронной цифровой «сверхсвязанности мира». Сложность современного этапа развития общества обусловлена переходностью времени и культуры, нелинейным характером образовательного процесса, многозадачностью.

В современном мире *«география выступает в качестве самостоятельной области научной, практической и образовательной деятельности, обладающей исторически сложившейся системой ценностей, оказывающей влияние на социокультурную обусловленность современного развития российского общества в целом и систему образования в частности»*. Новые для мира явления электронной сверхсвязанности ставит перед нами вопросы совершенно нового типа и масштаба. Географическое образование предназначено для формирования географической культуры обучающихся, позволяющей совершенствовать свою географическую культуру в новых условиях. Школьная география поддерживает живой интерес обучающихся к природе, обществу, к себе, как живущему в географическом пространстве, ставит проблему ценностей и выбора стратегий цивилизованного развития общества, инновационного развития России.

Глобальные вызовы человечеству требуют ответа, путем их отражения в содержании географического образования, образовательных технологиях.

*Географическое образование в современных условиях:*

- 1) раскрывает современный контекст географической науки;
- 2) с учетом психолого-педагогических идей раскрывает методический конструкт содержания географического образования и его тенденции;
- 3) опирается на личностный опыт учащихся в понимании, оценивании, преобразовании, многоуровневого географического пространства и возможностей применения этого опыта в обыденной жизни;
- 4) ориентирован на метазнание, обеспечивающее интеграцию географического образования в мировое образование.

Главным, определяющим содержанием географического образования становится придание его развитию *ценностно-гуманистического измерения* путем включения в содержание гуманистических ориентиров и ценностей. Гуманистический характер содержания географического образования наделяет географическое пространство смыслами действительности, а человека как субъекта жизнедеятельности и жизнетворчества в этом пространстве.

Реализация *аксиологического (ценностного) подхода* призвана обеспечить овладение обучающихся системой ценностей. Субъектно-значимое значение захватывает школьника, способствуя формированию у него географической культуры, на основе образующихся у него «точек роста и удивления», требующих напряженного размышления, интеллектуальной сосредоточенности, интереса, эмоциональности.

*Гуманно-ценностный контекст* обеспечивает стратегию выживания, устойчивости безопасности мира и новых форм географических социокультурных практик.

Акцент в содержании географического образования должен быть смещен на организацию практического действия, в котором актуализируется его смысл, который входит в жизненный мир учеников. Проектная исследовательская установка в географическом образовании способствует работе над проблемами, когда их решение создает интенсивную духовно нравственную жизнь школьников.

## ИДЕИ ГЛОБАЛИЗМА И ФУТУРИЗМА КАК КОНЦЕПТЫ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Синицын И.С., Купцов С.Е.

Свободный конспект.

В концепцию развития географического образования авторы-разработчики хотят вернуть былой престиж предмета и мотивировать учащихся на его изучение. Но они оставили без внимания вопрос именно с содержательным обновлением географического образования. В современном мире обновления в географическом образовании должны быть направлены на идеи глобализма и футуризма.

*Глобализм* – это этап развития человеческой цивилизации и возникающие в ходе данного развития проблемы, одинаково актуальные для всего человечества.

Глобальные проблемы человечества проявляются во всем мире и во всех сферах деятельности. Признаки глобальных проблем: 1) затрагивают интересы всего человечества; 2) носят всемирный характер; 3) определяют развитие человечества в масштабах всей планеты; 4) создают угрозу для существования человечества; 5) решение возможно только силами всего человечества.

Классификация глобальных проблем Ю.Н. Гладкого:

- «универсальные» проблемы политического и социально-экономического характера;
- природно-экономического характера;
- социального характера;
- смешанного характера;
- научного характера;
- социально-психологического свойства.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования представлена в учебниках по географии 10-11 классов по теме «Глобальные проблемы человечества», и отведено на ее изучение 3-4 часа.

Большинство учителей отмечают важность данной темы, но организуют изучение по остаточному принципу. Учителя географии предлагают учащимся подготовку докладов о конкретных проблемах и презентационного материала.

Проблемы, ограничивающие изучение глобальных проблем: ограниченность времени, недостаточность дидактических материалов и учебных пособий, отсутствие методической литературы.

Затруднения в изучении глобальных проблем человечества определяют необходимость пересмотра подхода к их изучению. Необходима коренная перестройка традиционного для старшей школы курса экономической и социальной географии мира. При этом, изучение глобальных проблем человечества не исключает элементов традиционного подхода к изучению экономической и социальной географии.

При рассмотрении каждой глобальной проблемы нужно учесть следующие критерии:

- обозначение проблемы, остроты её проявления в целом в мире, общей сущности;
- опорные знания;
- причинность и пространственность проблемы;
- сценарии развития и пути решения.

*Футуризм* применяется к рассматриваемой проблеме, как поиск новых ценностей, стратегий деятельности и возможных сценариев развития будущего. Рассмотрение каждой глобальной проблемы должно рассматривать разные сценарии ее развития (позитивного и негативного) и, как следствие, всего человечества.

Таким образом, обновление содержания географического образования с позиций глобализма и футуризма должно обеспечить решение ряда важных задач:

- формирование положительной мотивации к освоению содержания о глобальных проблемах человечества;

- формирование системы знаний глобальных проблемах человечества и практических умений осуществлять их решение на локальном уровне;
- формирование способности и готовности к самоанализу и самооценке собственной деятельности в условиях глобализации и необходимости обеспечения устойчивого развития;
- взаимодействие между человеком и природой, отдельными странами, различными этносами, расами, политическими группами, религиозными конфессиями как потенциальными носителями противоречий и проблем;
- формирование у участников образовательного процесса критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации на основе включения различных педагогических технологий в учебный процесс;
- практическая направленность географического образования, реализующаяся через формирование критического мышления, навыков высказывания собственных оценочных суждений, умения прогнозировать, навыков разрешения имеющихся противоречий.

Задание №2.

### СТРУКТУРНО-ДИНАМИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Беловолова Е.А.**

**Аннотация.**

В данной статье рассматривается Концепция развития географического образования в Российской Федерации. Этапность ее внедрения, так же необходимость внедрения современной *структурно-динамической* модели учения на уроках географии, которая формирует принцип связи теории с практикой; принцип открытости; принцип усиления практической направленности обучения географии; принцип актуализации методологической направленности содержания географического образования; принцип усиления в содержании географического образования деятельностного компонента; принцип последовательности; принцип преемственности, принцип личностной направленности.

### ЦЕННОСТНО-ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СОДЕРЖАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ.

**Николина В.В.**

**Аннотация.**

В данной статье рассказывается, как в современных условиях происходят изменения во всех сферах жизнедеятельности, в том числе в географическом образовании, роль цифровизации. Так же в статье указывается предназначение Географического образования, позволяющего совершенствовать свою географическую культуру в новых условиях и смещение на организацию практического действия.

### ИДЕИ ГЛОБАЛИЗМА И ФУТУРИЗМА КАК КОНЦЕПТЫ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Синицын И.С., Купцов С.Е.**

**Аннотация.**

Авторы данной статьи показывают, что тема глобальных проблем человечества малоизучена, связь Географического образования и этой темы, затруднения в изучении глобальных проблем человечества, возможные сценарии развития будущего и пути решения.