

**Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный педагогический университет»**

Институт естествознания и экономики
Кафедра географии и методики преподавания географических дисциплин

О Т Ч Е Т

**О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

БУРЛАКОВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Биология и География

4 курс группа ЗБ-БГ-41

Форма обучения
заочная

Оренбург 2022

Период прохождения практики: с «08» ноября 2021 г. по «20» ноября 2021 г.

Руководитель практики от кафедры географии и МПГД Тюрин А.Н., д.г.н., доцент

Групповой руководитель практики от кафедры географии и МПГД Тюрин А.Н., д.г.н.,
доцент

База практики: ФГБОУ ВО «ОГПУ»

Адрес профильной организации: 460014 г. Оренбург, ул. Советская,19

1. Рабочий график (план) практики

Содержание работ и индивидуальных заданий	Период выполнения работ и заданий	Планируемые результаты	Формы отчетности
Ознакомление обучающегося с рабочим графиком (планом) практики, оценочными материалами	24.10.2022 г.	–	Рабочий график (план) практики, оценочный лист практики, оценочные материалы
<i>Выполнение индивидуальных заданий</i>			
Задание 1. Конспектирование научного текста. Составление 3-х видов конспекта (планового, текстуального, свободного) по 3-м научным статьям общим по тематике	25.10.2022г.- 26.10.2022г.	ПК-11 ПК-12 ПК-13	конспекты
Задание 2. Написание аннотации научного текста. Написание аннотации каждой из 3-х статей (являвшихся объектом конспектирования в 1-м задании)	27.10.2022г.- 28.10.2022г.	ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13	аннотации
Задание 3. Составление резюме научного текста. Составление резюме каждой из 3-х статей (являвшихся объектом конспектирования в Задании 1 и аннотирования в Задании 2)	31.10.2022г.- 01.11.2022г.	ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15	резюме
Сдача индивидуального отчета, аттестация по итогам практики	01.11.2022г.	–	Публичный отчет (защита), дифференцированный зачет

Индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики согласованы.

Руководитель практики
от кафедры, доцент

_____ Тюрин А.Н.

Обучающийся

_____ Бурлакова Е.С.

2. Оценочный лист практики

Содержание работ	Планируемые результаты	Руководитель практики от кафедры географии и МПГД	Групповой руководитель практики от кафедры
<i>Выполнение индивидуальных заданий</i>			
Задание 1. Конспектирование научного текста. Составление 3-х видов конспекта (планового, текстурального, свободного) по 3-м научным статьям общим по тематике	ПК-11 ПК-12 ПК-13		
Задание 2. Написание аннотации научного текста. Написание аннотации каждой из 3-х статей (являвшихся объектом конспектирования в 1-м задании)	ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13		
Задание 3. Составление резюме научного текста. Составление резюме каждой из 3-х статей (являвшихся объектом конспектирования в задании 1 и аннотирования в задании 2)	ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15		
Оформление отчетной документации			
Своевременность сдачи отчетной документации			

Итоговая оценка: _____

Руководитель практики от кафедры географии и МПГД _____ Тюрин А.Н.

« _____ » _____ 2021 г.

3. Оценочные материалы

Задание 1. Конспектирование научного текста.

Составление 3-х видов конспекта (планового, текстуального и свободного) по 3-м научным статьям общим по тематике

Шкала оценивания:

Характеристика	Требования к конспекту
Плановый конспект – конспект, представляющий собой лаконичный пересказ статьи в форме ее плана. Текстуальный конспект, представляющий собой изложение выборочных цитат автора конспектируемой научной статьи. Свободный конспект – конспект, представляющий собой сочетание цитат из оригинального текста и/или собственного текста автора конспекта.	Объектом конспектирования являются научные статьи по общей тематике. Конспект должен содержать основные положения соответствующей статьи и соответствовать характеристикам нормативного типа (плановый, текстуальный, свободный). Оглавление конспекта должно включать полные выходные (библиографические) данные научной публикации.

Критерии оценивания конспекта
- тип; - содержание; - логическая связь частей содержания; - оформление

Показатели оценивания конспекта	Баллы
Соответствие нормативному типу	1
Соответствие содержания конспекта основным положениям публикации	1
Наличие логической связи частей содержания конспекта	1
Лаконичность изложения	1
Соответствие требований к оформлению	1
Итого	5

Шкала оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	Высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	Средний	удовлетворительно
2	Низкий	неудовлетворительно

Задание 2. Составление резюме научного текста.

Составление резюме каждой из 3-х статей (являвшихся объектом конспектирования в Задании 1 и аннотирования в Задании 2).

Шкала оценивания:

Характеристика	Требования к аннотации
Аннотация научной статьи – краткая характеристика научной статьи, выполняемая ее автором, и описывающая исследуемую проблему, назначение (цель) и основное содержание статьи (Аннотация составляется студентом как бы от имени автора научной	Объектом аннотирования являются научные статьи по общей тематике. Аннотация должна отражать тему исследования научной статьи, актуальность исследования; содержать указание на предмет и цель исследования

статьи)	Оглавление аннотации должно включать полные выходные (библиографические) данные научной публикации.
---------	---

Критерии оценивания аннотации
- тип; - содержание; - логическая связь частей содержания; - оформление

Показатели оценивания аннотации	Баллы
Соответствие нормативному типу	1
Соответствие содержания теме публикации	1
Соответствие содержания плану аннотирования	1
Лаконичность изложения	1
Соответствие требований к оформлению	1
Итого	5

Шкала оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	Высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	Средний	удовлетворительно
2	Низкий	неудовлетворительно

Задание 3. Составление резюме научного текста.

Составление резюме каждой из 3-х статей (являвшихся объектом конспектирования в Задании 1 и аннотирования в Задании 2)

Шкала оценивания:

Критерии оценивания резюме
- тип; - содержание; - логическая связь частей содержания; - оформление

Характеристика	Требования к резюме
Резюме научной статьи – это краткая характеристика научной статьи, выполняемая ее читателем, описывающая назначение, основное содержание статьи и ее оценку. Резюме отличается от аннотации наличием оценки (оценочного суждения) научной статьи.	Объектом резюмирования являются научные статьи по общей тематике. Резюме должно отражать тему исследования научной статьи, актуальность исследования; содержать указание на предмет и цель исследования; содержать основные выводы и оценку исследования Оглавление резюме должно включать полные выходные (библиографические) данные научной публикации.

Показатели оценивания резюме	Баллы
Соответствие нормативному типу	1
Соответствие содержания теме публикации	1
Соответствие содержания плану аннотирования	1
Лаконичность изложения	1
Соответствие требований к оформлению	1
Итого	5

Шкала оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	Высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	Средний	удовлетворительно
2	Низкий	неудовлетворительно

4. Отчетные материалы выполнения индивидуальных заданий

Задание 1. Конспектирование научного текста.

Плановый конспект статьи: **ФИО Название статьи и ее выходные данные**

Например: Иванищева, Н.А. Направленность урока географии на реализацию индивидуальной образовательной траектории ученика // География в школе. – 2021. – № 2. – С. 14-22.

Представить конспект

Текстуальный конспект статьи: **ФИО Название статьи и ее выходные данные**

Представить конспект

Свободный конспект статьи: **ФИО Название статьи и ее выходные данные**

Представить конспект

Рекомендую работать со статьями журналов «География в школе» или «Биология в школе».

Оформляем задания отчета: шрифт – 12, интервал – 1.

Задание №1.
**СТРУКТУРНО-ДИНАМИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ГЕОГРАФИЧЕСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ**
Беловолова Е.А.

Плановый конспект.

1. Концепция развития географического образования в Российской Федерации.
2. Традиционная методика и современная модель учения.
3. Предметная деятельность обучающихся в школьной географии.
4. Структурно-динамическая модель развития предметной деятельности обучающихся, пять ее компонентов – блоков.
 1. Концепция развития географического образования в Российской Федерации обращает свое внимание на формирование практических навыков использования географической информации; высокую мотивацию к изучению географии; формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; требует расширения деятельностного потенциала, направленного на понимание обучающимися новых источников географической информации.
 2. На уроках географии и во внеурочной работе наблюдается существенное преобладание способов, основанных на традиционной методике. В практике работы школы сохраняется формальный подход к учёту логики и структуры деятельности обучающихся. Процесс обучения географии должен быть ориентирован на современную модель учения, основанный на расширении содержания и изменении профиля предметной деятельности обучающихся. Модель служит средством качественного обновления методики.
 3. Предметная деятельность обучающихся в школьной географии – это совокупность взаимосвязанных компонентов, позволяющих обеспечить единство предметной и личностной динамики развития обучающихся, динамический процесс овладения ими предметно-географическими умениями, проявляющийся в полноте состава, осознанности применения, самостоятельности, обобщенности.
 4. Состав компонентов структурно-динамической модели развития предметной деятельности обучающихся обусловлен логикой и структурой процесса обучения географии, а также содержанием предметной деятельности школьников. В ней мы выделяем пять компонентов – блоков:
 - 1) целевой блок;
 - 2) теоретико-методологический блок;
 - 3) содержательный блок;
 - 4) процессуальный блок;
 - 5) оценочно-результативный блок.

ЦЕННОСТНО-ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СОДЕРЖАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ.

Николина В.В.

Текстуальный конспект.

В условиях современных трансформационных изменений в обществе, осуществляются многообразные кардинальные изменения во всех сферах жизнедеятельности, в том числе в географическом образовании.

Частью современного мира является его *цифровизация*. Новые для современного мира явления электронной цифровой «сверхсвязанности мира». Сложность современного этапа развития общества обусловлена переходностью времени и культуры, нелинейным характером образовательного процесса, многозадачностью.

В современном мире *«география выступает в качестве самостоятельной области научной, практической и образовательной деятельности, обладающей исторически сложившейся системой ценностей, оказывающей влияние на социокультурную обусловленность современного развития российского общества в целом и систему образования в частности»*. Новые для мира явления электронной сверхсвязанности ставит перед нами вопросы совершенно нового типа и масштаба. Географическое образование предназначено для формирования географической культуры обучающихся, позволяющей совершенствовать свою географическую культуру в новых условиях. Школьная география поддерживает живой интерес обучающихся к природе, обществу, к себе, как живущему в географическом пространстве, ставит проблему ценностей и выбора стратегий цивилизованного развития общества, инновационного развития России.

Глобальные вызовы человечеству требуют ответа, путем их отражения в содержании географического образования, образовательных технологиях.

Географическое образование в современных условиях:

- 1) раскрывает современный контекст географической науки;
- 2) с учетом психолого-педагогических идей раскрывает методический конструкт содержания географического образования и его тенденции;
- 3) опирается на личностный опыт учащихся в понимании, оценивании, преобразовании, многоуровневого географического пространства и возможностей применения этого опыта в обыденной жизни;
- 4) ориентирован на метазнание, обеспечивающее интеграцию географического образования в мировое образование.

Главным, определяющим содержанием географического образования становится придание его развитию *ценностно-гуманистического измерения* путем включения в содержание гуманистических ориентиров и ценностей. Гуманистический характер содержания географического образования наделяет географическое пространство смыслами действительности, а человека как субъекта жизнедеятельности и жизнетворчества в этом пространстве.

Реализация *аксиологического (ценностного) подхода* призвана обеспечить овладение обучающихся системой ценностей. Субъектно-значимое значение захватывает школьника, способствуя формированию у него географической культуры, на основе образующихся у него «точек роста и удивления», требующих напряженного размышления, интеллектуальной сосредоточенности, интереса, эмоциональности.

Гуманно-ценностный контекст обеспечивает стратегию выживания, устойчивости безопасности мира и новых форм географических социокультурных практик.

Акцент в содержании географического образования должен быть смещен на организацию практического действия, в котором актуализируется его смысл, который входит в жизненный мир учеников. Проектная исследовательская установка в географическом образовании способствует работе над проблемами, когда их решение создает интенсивную духовно нравственную жизнь школьников.

ИДЕИ ГЛОБАЛИЗМА И ФУТУРИЗМА КАК КОНЦЕПТЫ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Синицын И.С., Купцов С.Е.

Свободный конспект.

В концепцию развития географического образования авторы-разработчики хотят вернуть былой престиж предмета и мотивировать учащихся на его изучение. Но они оставили без внимания вопрос именно с содержательным обновлением географического образования. В современном мире обновления в географическом образовании должны быть направлены на идеи глобализма и футуризма.

Глобализм – это этап развития человеческой цивилизации и возникающие в ходе данного развития проблемы, одинаково актуальные для всего человечества.

Глобальные проблемы человечества проявляются во всем мире и во всех сферах деятельности. Признаки глобальных проблем: 1) затрагивают интересы всего человечества; 2) носят всемирный характер; 3) определяют развитие человечества в масштабах всей планеты; 4) создают угрозу для существования человечества; 5) решение возможно только силами всего человечества.

Классификация глобальных проблем Ю.Н. Гладкого:

- «универсальные» проблемы политического и социально-экономического характера;
- природно-экономического характера;
- социального характера;
- смешанного характера;
- научного характера;
- социально-психологического свойства.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования представлена в учебниках по географии 10-11 классов по теме «Глобальные проблемы человечества», и отведено на ее изучение 3-4 часа.

Большинство учителей отмечают важность данной темы, но организуют изучение по остаточному принципу. Учителя географии предлагают учащимся подготовку докладов о конкретных проблемах и презентационного материала.

Проблемы, ограничивающие изучение глобальных проблем: ограниченность времени, недостаточность дидактических материалов и учебных пособий, отсутствие методической литературы.

Затруднения в изучении глобальных проблем человечества определяют необходимость пересмотра подхода к их изучению. Необходима коренная перестройка традиционного для старшей школы курса экономической и социальной географии мира. При этом, изучение глобальных проблем человечества не исключает элементов традиционного подхода к изучению экономической и социальной географии.

При рассмотрении каждой глобальной проблемы нужно учесть следующие критерии:

- обозначение проблемы, остроты её проявления в целом в мире, общей сущности;
- опорные знания;
- причинность и пространственность проблемы;
- сценарии развития и пути решения.

Футуризм применяется к рассматриваемой проблеме, как поиск новых ценностей, стратегий деятельности и возможных сценариев развития будущего. Рассмотрение каждой глобальной проблемы должно рассматривать разные сценарии ее развития (позитивного и негативного) и, как следствие, всего человечества.

Таким образом, обновление содержания географического образования с позиций глобализма и футуризма должно обеспечить решение ряда важных задач:

- формирование положительной мотивации к освоению содержания о глобальных проблемах человечества;

- формирование системы знаний глобальных проблемах человечества и практических умений осуществлять их решение на локальном уровне;
- формирование способности и готовности к самоанализу и самооценке собственной деятельности в условиях глобализации и необходимости обеспечения устойчивого развития;
- взаимодействие между человеком и природой, отдельными странами, различными этносами, расами, политическими группами, религиозными конфессиями как потенциальными носителями противоречий и проблем;
- формирование у участников образовательного процесса критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации на основе включения различных педагогических технологий в учебный процесс;
- практическая направленность географического образования, реализующаяся через формирование критического мышления, навыков высказывания собственных оценочных суждений, умения прогнозировать, навыков разрешения имеющихся противоречий.

Задание №2.

СТРУКТУРНО-ДИНАМИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Беловолова Е.А.

Аннотация.

В данной статье рассматривается Концепция развития географического образования в Российской Федерации. Этапность ее внедрения, так же необходимость внедрения современной *структурно-динамической* модели учения на уроках географии, которая формирует принцип связи теории с практикой; принцип открытости; принцип усиления практической направленности обучения географии; принцип актуализации методологической направленности содержания географического образования; принцип усиления в содержании географического образования деятельностного компонента; принцип последовательности; принцип преемственности, принцип личностной направленности.

ЦЕННОСТНО-ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СОДЕРЖАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ.

Николина В.В.

Аннотация.

В данной статье рассказывается, как в современных условиях происходят изменения во всех сферах жизнедеятельности, в том числе в географическом образовании, роль цифровизации. Так же в статье указывается предназначение Географического образования, позволяющего совершенствовать свою географическую культуру в новых условиях и смещение на организацию практического действия.

ИДЕИ ГЛОБАЛИЗМА И ФУТУРИЗМА КАК КОНЦЕПТЫ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Синицын И.С., Купцов С.Е.

Аннотация.

Авторы данной статьи показывают, что тема глобальных проблем человечества малоизучена, связь Географического образования и этой темы, затруднения в изучении глобальных проблем человечества, возможные сценарии развития будущего и пути решения.